

«Песенка-чудесенка»

Цель игры – пропевание на одном выдохе гласных звуков [а], [о], [у], [и].

Гласные звуки отвечают за красоту и выразительность речи, поэтому важна их чёткая артикуляция.

Можно использовать в игре контейнеры от киндер-сюрпризов. На каждом следует нарисовать рожицы (глазки, носик, губы, ушки), петь от имени героя. Это привлечёт ребёнка к игре.

«Кораблики»

Цель игры – развитие сильного плавного выдоха.

Налейте в таз воды. Поместите туда 3 пустых контейнера. Нужно дуть на кораблики, переправляя их от одного берега к другому. Дети в восторге от игры с водой, а вы тем самым развиваете дыхание ребёнка.

«Таинственный мешочек»

Цель игры – узнавание предметов на ощупь. Понадобится непрозрачный мешочек, в который следует положить предметы овальной и круглой форм. Перед тем, как все предметы взрослый спрячет в мешочек, пусть малыш их потрогает. Далее ребёнок найдёт нужный предмет на ощупь.

Задавайте малышу вопросы о предмете, который он достанет: «Что это?», «Как можно играть с мячиком?» и т.д.



Каждый речевой опыт переходит в навык, если постоянно тренироваться. Поэтому речевые игры рекомендуется проводить систематически. Игры должны быть непродолжительны по времени и интересны по содержанию.

ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 комбинированного вида»

ПАМЯТКА

«ИГРАЕМ - РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ»



Речь ребёнка очень хорошо развивать в игре. Поскольку психология детишек устроена так, что если ребёнку не интересно, он просто -на просто откажется заниматься какими-либо делами.

Эти игры подойдут как говорящим, так и молчаливым детишкам. Разница между говорящими и молчаливыми детишками будет лишь в том, что первый сам ответит на определённые в процессе игры вопросы, а второй будет кивать в знак согласия, показать необходимую игрушку

Для развития речи важно работать над слухом, пониманием речи, дыханием, ручной моторикой и моторикой всего тела, ритмом, тренировать органы артикуляции (губы, язык) обогатить словарь. Для этого ничего специально не нужно организовывать. Вам не понадобятся сложные пособия и методики. Стоит лишь настроиться на ежедневную работу и внимательно посмотреть вокруг себя или даже просто перед собой. Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение. Неисчерпаемый материал могут предоставить детские книжки и картинки в них, игрушки.

Попробуйте поиграть с ребёнком в предложенные ниже игры:

Так бывает или нет?

Обращаясь к ребёнку, родитель объясняет правила игры: «Сейчас я буду тебе о чем-то рассказывать. В моем рассказе ты должна заметить то, чего не бывает. После того как я закончу, скажи, почему так не может быть.

Например: «Летом, когда солнце ярко светило, мы с тобой выходим на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках» и т.п.

«Всегда под рукой»

Всем родителям знакомы ситуации, когда ребенка трудно чем-то занять, - например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, - чтобы в мамин сумочке нашлась ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы: одна - улыбающаяся, другая - печальная, третья - удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.

«Рассказы по картинкам»

Хорошо, если вы сможете подобрать несколько картинок, связанных общим сюжетом. Например, из детского журнала. Сначала смешайте эти картинки и предложите малышу восстановить порядок, чтобы можно было по ним составить рассказ или сказку. Если ребенку трудно на первых порах, задайте несколько вопросов. Спросите ребенка, изображено, что происходит сейчас, что могло происходить до этого, а что будет потом.



ПАСПОРТ ПРОЕКТА
по развитию речи в средней группе «Б»
«Мы играем, речь развиваем»

Воспитатели:
Федотова Татьяна Юрьевна

Актуальность

В условиях современности, главной задачей дошкольного образования является подготовка к школьному обучению. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Дети дошкольного возраста с удовольствием слушают стихотворения, отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации к книгам и очень часто задают вопросы: а как, а почему, а смогу ли я? И ведь не секрет, что в настоящее время все больше детей имеют речевые проблемы. А почему не соединить желание ребенка попробовать самому что-то придумать, сделать с желаниями взрослых – научить красиво и грамотно говорить ребенка. И поэтому так актуальна на сегодня задача речевого развития детей и развитие его коммуникативных способностей.

Проблема:

Низкий уровень активного словарного запаса детей.

Причины:

1. Недостаточно высокий уровень использования разнообразных форм работы с детьми по расширению активного словаря.
2. Отсутствие интереса родителей к инициативе детей заниматься словотворчеством.

Идея проекта:

Все занятия и игры по проекту «Мы играем, речь развиваем» взаимосвязаны, побуждают к включению в другие виды деятельности – как самостоятельной, так и коллективной, для того, чтобы и педагог, и дети, и родители сохранили частицу радости, эмоциональный заряд, а главное – желание продолжать работу по реализации данного проекта.

Участники проекта: дети средней группы, родители (законные представители), воспитатели.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (29.01.2024 - 09.02.2024 гг.)
Вид проекта: обучающий, игровой.

Цель проекта: развитие речи детей, обогащение словарного запаса через игровую деятельность.

Задачи проекта:

1. развивать связную речь;
2. расширять словарный запас;
3. формировать грамматический строй речи;
4. развивать активный словарь детей.

Материально - технические ресурсы:

- Методическая и художественная литература.
- Технические средства обучения.
- Хрестоматия для средней группы.
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм и играм-драматизациям.
- Иллюстрационный материал.
- Дидактические и настольно-печатные игры.
- Картотеки загадок, подвижных и пальчиковых игр.

Работа с родителями:

- Буклеты для родителей с памяткой «Играем, речь развиваем»
- Папка-передвижка «Роль книги в развитии ребёнка»
- Флешмоб «Читаем любимые книжки дома»

Этапы проекта:

I этап – подготовительный

- определение цели и задач проекта;
- изучение необходимой литературы;
- подбор методической литературы;
- разработка тематического плана для реализации проекта.

II этап – основной

1. Дидактические и настольно-печатные игры:

Лото «Какое время года», Лото «Профессии», Лото «Кто где живёт», «Противоположности», «Чей малыш?», «Кто больше? Кто меньше?», «Любимые сказки», «Узнай по описанию», «Найди такой же», «Узнай по голосу», «Чего не хватает», «Кто в домике живет?», «Что лишнее?», «Хорошо, плохо», «Волшебный мешочек», «Герои сказок», «Следы животных», «Расскажи сказку» и другие.

2. Подвижные игры:

«Водяной», «Гуси-гуси», «Мяч бросай – животных называй», «Мы весёлые ребята», «Зайцы и волк», «Летаю, еду, плыву», «Кошка и мышка», «Эй, ребята, не зевайте», «Лисонька-лиса», «Баба Яга», «Медведь и дети», «Ну-ка, мишенька, вставай», «Пчёлы и медведь», «Кот и мыши», «Лохматый пёс», «У медведя во бору», «Два мороза» и другие.

3. Пальчиковые игры:
«Моя семья», «Прятки», «Вышли пальчики гулять», «Капустка» и другие.
4. Заучивание стихотворения по мнемотаблице В. Орлова «Почему медведь спит зимой?»
5. Разгадывание загадок
6. Массажные мячики
Развивают мелкую моторику и развитие речи. Используется в сопровождении небольших стишков.
7. Театрализованные игры и игры – драматизации:
«Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Колобок», «Волк и семеро козлят»
8. Сюжетно – ролевые игры:
«Парикмахерская», «Магазин», «Строители», «Больница», «Салон красоты» и другие.
9. Чтение художественной литературы: Бианки В.Б. «Подкидыш», Зощенко М.М. «Глупая история», «Показательный ребёнок», Пантелеев Л. «Рассказы о Белочке и Тamarочке» (Главы из книги), Толстой Л.Н. «Булька», «Лгун», «Котёнок», Сладков Н.И. «Неслух», Осева В.А. «Волшебная иголочка», Чуковский К.И. «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе», русские народные сказки и другие.
10. Составление рассказа по картине: «Собака со щенятами».

III этап - заключительный (результат).

- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.
- Воспитание чувства дружбы, доброты в коллективе.
- Дети получили эмоциональный отклик от своей работы.
- Родители были заинтересованы темой и стали активными участниками воспитательно - образовательного процесса.
- Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех занятиях и заданиях, которые им предлагали.
- В самостоятельной игровой деятельности разыгрывают знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра.
- Дети стали дружнее и чаще приходят друг другу на помощь.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей.

Проект по развитию речи в
средней группе «Б»
«Мы играем,
речь развиваем»

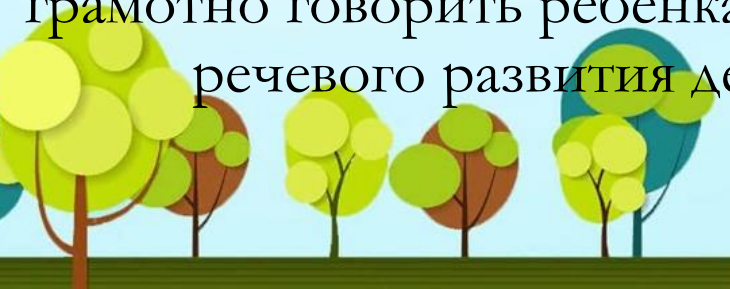
Воспитатели:
Федотова Т.Ю.



Актуальность

В условиях современности, главной задачей дошкольного образования является подготовка к школьному обучению. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

Дети дошкольного возраста с удовольствием слушают стихотворения, отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации к книгам и очень часто задают вопросы: а как, а почему, а смогу ли я? И ведь не секрет, что в настоящее время все больше детей имеют речевые проблемы. А почему не соединить желание ребенка попробовать самому что-то придумать, сделать с желаниями взрослых – научить красиво и грамотно говорить ребенка. И поэтому так актуальна на сегодня задача речевого развития детей и развитие его коммуникативных способностей.





Проблема

Низкий уровень активного словарного запаса
детей.



Причины:

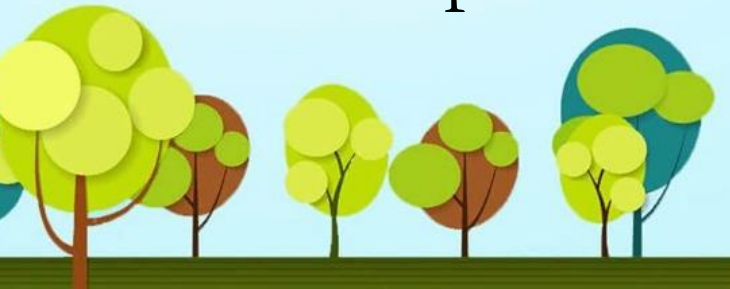
1. Недостаточно высокий уровень использования разнообразных форм работы с детьми по расширению активного словаря.
 2. Отсутствие интереса родителей к инициативе детей заниматься словотворчеством.
- 



Идея проекта



Все занятия и игры по проекту «Мы играем, речь развиваем» взаимосвязаны, побуждают к включению в другие виды деятельности — как самостоятельной, так и коллективной, для того, чтобы и педагог, и дети, и родители сохранили частицу радости, эмоциональный заряд, а главное — желание продолжать работу по реализации данного проекта.





Участники проекта: дети средней группы, родители (законные представители), воспитатели.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (29.01.2024 - 09.02.2024 гг.)

Вид проекта: обучающий, игровой.

Цель проекта: развитие речи детей, обогащение словарного запаса через игровую деятельность.

Задачи проекта:

1. развивать связную речь;
2. расширять словарный запас;
3. формировать грамматический строй речи;
4. развивать активный словарь детей.

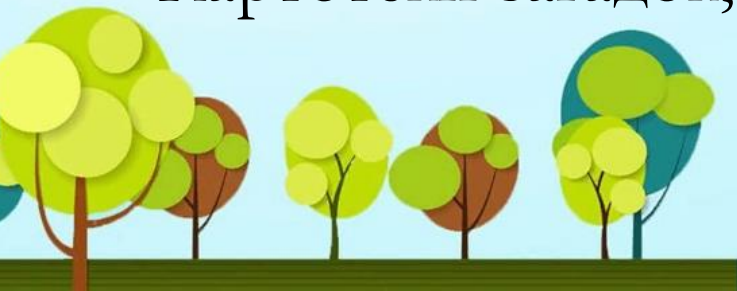




Материально - технические ресурсы



- Методическая и художественная литература.
- Технические средства обучения.
- Хрестоматия для средней группы.
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм и играм-драматизациям.
- Иллюстрационный материал.
- Дидактические и настольно-печатные игры.
- Картотеки загадок, подвижных и пальчиковых игр.





Этапы проекта

I этап — подготовительный

- определение цели и задач проекта;
- изучение необходимой литературы;
- подбор методической литературы;
- разработка тематического плана для реализации проекта.



Основной этап проекта

Дидактические и настольно-печатные игры



Основной этап проекта

Дидактические и настольно-печатные игры



Основной этап проекта

Подвижные игры



Основной этап проекта

Пальчиковые игры



Основной этап проекта

Заучивание стихотворения по мнемотаблице
В. Орлова «Почему медведь спит зимой?»



Основной этап проекта

Разгадывание загадок



Основной этап проекта

Массажные мячики



Основной этап проекта

Театрализованные игры и игры-драматизации



Основной этап проекта

Сюжетно-ролевые игры



Основной этап проекта

Чтение художественной литературы



Основной этап проекта

Составление рассказа по картине: «Собака со щенятами»



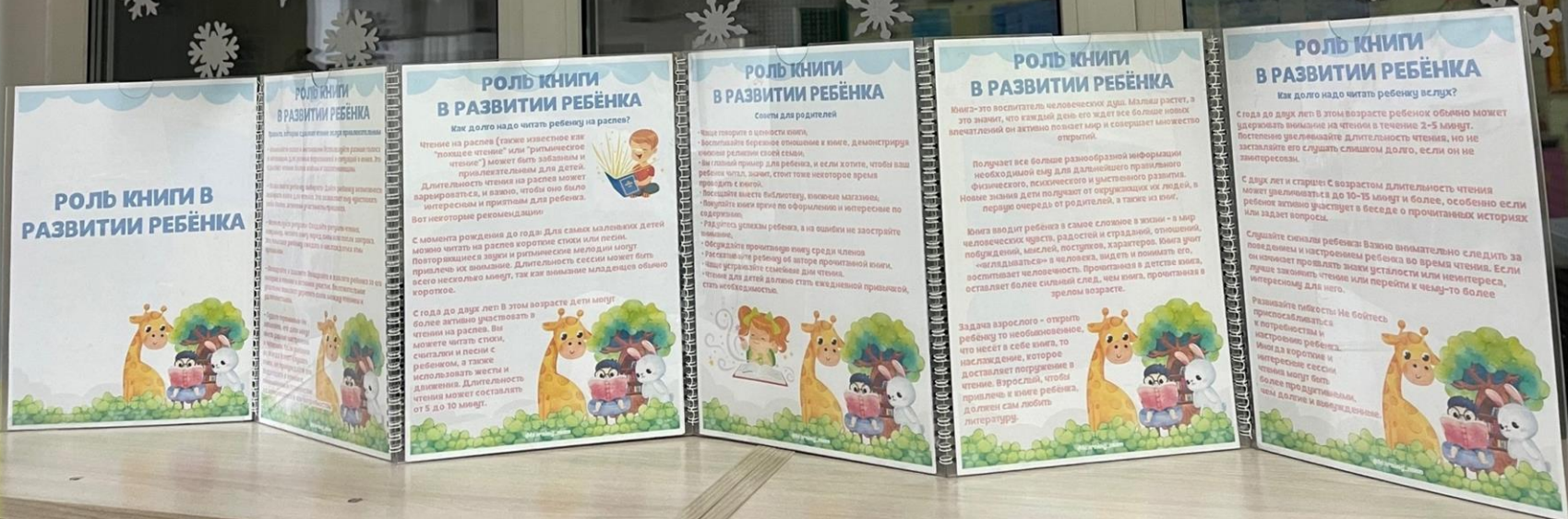
Работа с родителями

Буклеты-памятки «Играем – речь развиваем»



Работа с родителями

Папка-передвижка «Роль книги в развитии ребёнка»



Работа с родителями

Флешмоб «Читаем любимые книжки дома»



Работа с родителями

Флешмоб «Читаем любимые книжки дома»





III этап - заключительный (результат)



- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.
- Воспитание чувства дружбы, доброты в коллективе.
- Дети получили эмоциональный отклик от своей работы.
- Родители были заинтересованы темой и стали активными участниками воспитательно - образовательного процесса.
- Детям была интересна и близка тематика проекта, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех занятиях и заданиях, которые им предлагали.
- В самостоятельной игровой деятельности разыгрывают знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра.
- Дети стали дружнее и чаще приходят друг другу на помощь.





**Спасибо за
внимание!**

